



## Audit Gesunde Schule Rezertifizierung

Ergänzender Qualitätsbericht vom: 07.12.2021

Erstzertifizierung im Jahr: 2008

### Allgemein

|                     |   |                          |                   |
|---------------------|---|--------------------------|-------------------|
| Name und Anschrift: | GutsMuths-Gymnasium, Konvent 26a, 06484 Quedlinburg |                          |                   |
| E-Mail:             | gutsmuths@gmx.de                                    | Datum:                   | 07.12.2021        |
| Schulleiter/-in:    | M.A. Dirk Gärtner                                   | Telefon:                 | 03946/51027       |
| Träger:             | Landkreis Harz                                      | Qualitätsbeauftragte/-r: | Veronika Dittmann |

### Angaben zu Rahmenbedingungen

(z.B. Größe, Standort, Anzahl der Lernenden, Lehrenden, Benennung weiteres Personal, Ausrichtung Schulprofil, Abschlussmöglichkeiten, etc.)

In der drei-/vierzügigen Schule werden 638 Lernende von 53 Lehrenden unterrichtet und von 2 päd. Mitarbeiter\*In betreut. Einzugsbereich: Stadt Quedlinburg und Ortschaften des Harzkreises

Die Existenz von 2 Schulgebäuden, ca. 2,5 km voneinander entfernt, ist tägliche Herausforderung. Im GutsMuths-Haus im Stadtkern werden die Schüler der Sek.-Stufe II (Kl. 10-12) unterrichtet. Das Erleben-Haus im Alt-Neubaugebiet „Süderstadt“, bietet den Unterricht/die Ganztagsbetreuung der Sek.-Stufe I (Kl.5-9). Aktuell wird das Erleben-Haus energetisch und allgemein saniert. Der Schulalltag wird in einer Containerersatzschule realisiert. Aufgrund des Platzmangels wird die Klassenstufe 9 seit Beginn des Sanierungsvorhabens im GutsMuths-Haus unterrichtet.

Ausrichtung des Schulprofils - teilweise gebundene Ganztagschule, die von drei Säulen getragen wird: die Säule des Miteinander, die Säule der Anstrengung und des Füreinander. Seit 11.März 2020 bestimmt die CORONA-Pandemie das schulische Geschehen mit Einschränkungen, aber auch Chancen.

### Kategorien

#### 1. Schulbedingungen und Schulverhältnisse

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Positive Entwicklung:          | Sanierungsarbeiten im GutsMuths-Haus und dessen Außenanlage, Anschaffung neuer Schulmöbel, Neugestaltung vom Lehrerzimmer; Okt.2019 Umzug der Sek.-Stufe-I in eine Containerersatzschule, neue Unterrichtsräume (Gestaltungsmöglichkeit durch Metallwände), Lehrerzimmer Toiletten, Treppenhaus, SL-Räume Nutzung des Speiseeraumes /Küche im Erleben-Haus, Sanierungsarbeiten am/im Erleben-Haus (Beseitigung von Schadstoffen im Fußboden); Spiel-Sport-Angebote in der Bewegungspause |
| Hindernisse und Stolpersteine: | Verzögerung der Fertigstellung von Sanierungsarbeiten im Erleben-Haus, eingeschränkte Nutzung des Trinkbrunnens durch Bauarbeiten; Lärmbelästigung durch Bauarbeiten an der Außenanlage im   |



Konvent;  
Verzögerungen bei der Umsetzung vom Digitalpakt;  
Umsetzung und Einhaltung der CORONA-AHAL-Regeln, Kohorten-  
Bildung im unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Bereich,  
Auswirkungen der sich ständig verändernden pandemischen Lage  
auf den Schulbetrieb

## 2. Gesundheitskompetenzen

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Positive Entwicklung:          | Nutzung von Angeboten und gesundheitsfördernden Rahmenbedingungen im Schulalltag durch Schüler*Innen für einen gesunden Lebensstil;<br>Projekte, z.B.: Sternenwanderung, Tage der Schulverpflegung, Welt-Aids-Tag, Vertrauenslehrer u.a.<br>Schulinterne Fortbildungen zu digitalen Unterrichtsformaten, Homeschooling, Wechselunterricht zw. Distanz und Präsenz, Nutzung der Moodle-Lernplattform, gelungene digitale Kommunikation mit Eltern, Schülern und Kollegen<br>Arbeit der Schülervertretungen, Befragung der Schüler zu Gesundheitskompetenzen durch Schülervertretung, |
| Hindernisse und Stolpersteine: | Belastung durch tragen des Mund- und Nasenschutzes im Schulalltag, Bewegungseinschränkung durch Kohorten-Bildung; erschwerte Parkplatzsituation am GutsMuths-Haus bei Wechsel der Schulgebäude;<br>erhöhte Belastung der Resilienz durch Auswirkungen auf Struktur des Schulalltages, das Arbeitsvolumen, das Zeitmanagement;<br>Balancefindung zwischen Schülerleistung und deren Bewertung, insbesondere in den Abschlussjahrgängen   |

## 3. Schulklima

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Positive Entwicklung:          | Hervorheben des freundlichen Miteinanders und die wertschätzende Kommunikation im Kollegium;<br>Ermöglichung einer besseren und transparenteren Auseinandersetzung mit Problemen durch neu geschaffene Struktur der Dienstberatungen;<br>Neue Kollegen: positive Bewertung der Rhythmisierung des Schulalltags, der freundlichen Aufnahme durch das Kollegium und des sehr hilfreichen Klassenleiterhefters zum Schuljahresbeginn;<br>Entwicklung des eigenen Hygienekonzepts zur Verhinderung von Infektionskrankheiten;<br>Entwicklung neuer Kooperationsformen;<br>Gute Beziehungen durch gesunde Kommunikation |
| Hindernisse und Stolpersteine: | Identifikation mit dem Schulprogramm → Überarbeitung fertigstellen;<br>verantwortungsvolles Mitwirken aller Beteiligten an der Synchronisation des Schulkalenders;<br>negativer Einfluss der Pandemie auf die Arbeitszufriedenheit und das Schulklima,<br>Einschränkung außerunterrichtlicher Aktivitäten durch  |



Hygieneverordnungen (Austauschprogramme, Klassenfahrten, Sportfeste, Kooperationen mit Sportvereinen und anderen außerschulischen Partnern)

#### 4. Unterricht und Schulleben

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Positive Entwicklung:          | Wachsendes Verständnis im Kollegium für offenere Unterrichtsformate, stärkere Nutzung digitaler Medien durch den Austausch zwischen jungen und älteren Kolleg*Innen, Einbeziehung außerschulischer Lernorte;<br>Gefahrenabwehr durch konsequente Umsetzung zahlreicher Verordnungen/ Bestimmungen im Kampf gegen das SARS-CoV-2;<br>Vermeidung von Unterrichtsausfall, Notbetreuung, Teilung der Klassen für Wechselunterricht, Homeschooling;<br>Erarbeitung eigener Arbeitsmaterialien für den EVA-Block in Kl.5;<br>Förderangebote für Schüler*Innen mit Lerndefiziten;<br>Stärkung der Medienkompetenz von Lernenden, digitale Beteiligung an Wettbewerben, z.B.: „Jugend forscht“, Vorlesewettbewerb, Landesrussischolympiade |
| Hindernisse und Stolpersteine: | Lang-/ und Kurzzeiterkrankungen, Quarantäne von Lehrer*Innen, daraus resultierende Vertretungsquote und Unterrichtsausfall;<br>Unausgeglichene Angebote Krisen –und Konfliktbewältigung, psychologische Betreuung von Lehrer*Innen;<br>Auswirkungen der AHAL-Regeln auf offene Unterrichtsformate  |

#### 5. Qualitätsmanagement

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Positive Entwicklung:          | Weitere Festigung der Struktur zur Qualitätssicherung;<br>stetige Weiterentwicklung des EVA-Konzeptes;<br>schnelle und konsequente Prozesssteuerung während der epidemischen Lage durch die Schulleitung, Atmosphäre der Wertschätzung und Gesundheitsschutz aller Schulakteure,<br>Konkretisierung von Verantwortlichkeiten und Führungsleitlinien durch Verjüngung der Schulleitung  |
| Hindernisse und Stolpersteine: | Lang-/ und Kurzzeiterkrankungen, Quarantäne, daraus resultierende Vertretungsquote und Unterrichtsausfall;<br>Zuständigkeiten bezüglich der Öffentlichkeitsarbeit besser koordinieren;<br>Zielgerichteter Reflexionsarbeit und Ressourcenanalyse;<br>Kommunikation zum Beschwerdemanagement muss auf allen Ebenen transparenter werden.<br>Personalentwicklungskonzept muss stärker fokussiert werden, regelmäßige Personalgespräche sind notwendig. |



### **Was haben wir uns für die nächsten 3 Jahre vorgenommen?**

(Erkenntnisse/Maßnahmen, die sich durch die Selbstbewertung für die Schule ergeben haben)

Sicherung der Nachhaltigkeit / Stabilisierung und Verbesserung des Niveaus unserer Selbsteinschätzung durch:

Enge Zusammenarbeit des Kollegiums mit Schüler-/Elternvertretungen zwecks inhaltlicher und organisatorischer Vorbereitung sowie Durchführung des Umzugs in das sanierte Erleben-Haus. Energie des Neustarts nutzen. Dieser Höhepunkt wird unsere gesundheitliche Schulentwicklung und Identifikation mit GutsMuths-Gymnasium stärken.

Unter Beachtung der physischen und psychischen Belastung durch die SARS-CoV-2-Pandemie Stärkung der Lehrgesundheit/Resilienz – jährlich einen Gesundheitstag (SCHILF) veranstalten.

Unterstützungsangebote/Mikroimpulse für die Schülervertretungsarbeit.

Umsetzung des DIGITAL-Pakts in beiden Schulgebäuden.

Datum 7.12.2021

Unterschrift i.A. Veronika Dittmann  
Qualitätsbeauftragte