

# Vermeidung von Lebensmittelabfällen in der Schulverpflegung

## Unterrichtsmaterialien rund um den Aktionstag "Tag der Schulverpflegung 2020"

Stand 2020

| Nr. | Thema   | Bezeichnung   | Art des Unterrichtsmaterials   | inhaltliche Schwerpunkte  | Klassenstufe | Zeitungsumfang                      | Herausgeber   | Link zum Material   |
|-----|---|---|--|---|--------------|-------------------------------------|---|---|
| 1   | Lebensmittel-reste in der Schulverpflegung - "Nix kommt weg"-Aktion | „NIX KOMMT WEG“<br>LEBENSMITTELRETTER GESUCHT -<br>FÜR EINE ABFALLARME<br>SCHULVERPFLEGUNG! | Projekt/ Aktion  | Die Schüler/-innen untersuchen wann und warum Lebensmittel in ihrer Schule entsorgt werden. Sie bestimmen aktiv die Abfallmenge, lernen weshalb ein bewusster Umgang mit Lebensmitteln aus ökologischer, ökonomischer und ethischer Sicht von Bedeutung ist und erarbeiten Wege hin zu einer abfallarmen Schule.<br><b>Nutzen Sie alle drei Materiallinks zur Vorbereitung und Begleitung der Aktion "Nix kommt weg" zum Tag der Schulverpflegung 2020.</b> | 5-9          | mehrer Tage                         | Verbraucherzentrale<br>Nordrhein-Westfalen;<br>ReFoWas (Reduce Food<br>Waste)   | <a href="https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/Instrumente_Dateien/ReFoWas/Anleitung_Aktionen_mit_Sch%C3%BClern_und_Sch%C3%BClerinnen.pdf">https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/Instrumente_Dateien/ReFoWas/Anleitung_Aktionen_mit_Sch%C3%BClern_und_Sch%C3%BClerinnen.pdf</a> |
| 2   |   | Lebensmittelreste in der Schulverpflegung vermeiden   | Ideenkatalog inkl. Methodenbeispielen und Arbeitsblättern  |   | 7-12         | /                                   | Vernetzungsstelle Kita- und Schulverpflegung Rheinland-Pfalz c/o Dienstleistungszentrum Ländlicher Raum Westerwald-Osteifel | <a href="https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/Instrumente_Dateien/LMReste_ErnBildung_final.pdf">https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/Instrumente_Dateien/LMReste_ErnBildung_final.pdf</a>   |
| 3   |   | "Nix kommt weg" Aktionen und Bildungsmaßnahmen für Schulen zur Lebensmittelverschwendung    | Aktionen und Unterrichtseinheiten  |   | 5-9          | mehrer Tage                         | Verbraucherzentrale<br>Nordrhein-Westfalen;<br>ReFoWas (Reduce Food<br>Waste)   | <a href="https://refowas.de/images/Module/Nix-kommt-weg_Aktionen-und-Bildungsmaßnahmen.pdf">https://refowas.de/images/Module/Nix-kommt-weg_Aktionen-und-Bildungsmaßnahmen.pdf</a>   |
| 4   | Lebensmittelverschwendung   | Warum werfen wir Lebensmittel weg?  | <b>Unterrichtseinheiten</b> , die ein Grundwissen für Lehrerinnen und Lehrer enthalten, aus dem sich Lösungen für die Unterrichtsideen ergeben. Diese lassen sich im Leistungsniveau anpassen und ergänzen. Zu allen Einheiten gibt es Arbeitsblätter. | Viele unserer Lebensmittel landen im Müll. Damit verschwenden wir Ressourcen, schaden der Umwelt und fördern, dass die Preise am Weltmarkt steigen. Dieses Material soll helfen, Schülerinnen und Schüler (SuS) auf den Wert von Lebensmitteln und die Folgen ihrer Verschwendung aufmerksam zu machen – und es soll zeigen, was die SuS dagegen tun können.  | 3-6          | Tag 1: 20 Min. Tag 2: 45 Min.       | Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL)   | <a href="https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Primar.pdf">https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Primar.pdf</a>   |
| 5   |   | Warum werfen wir Lebensmittel weg?  |  |   | 7-9          | Tag 1: 70 Minuten Tag 2: 70 Minuten |   | <a href="https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Sekundar.pdf">https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Sekundar.pdf</a>   |
| 6   |   | Welche Folgen hat die Verschwendung?  |  |   | 7-9          | 45 Min.                             |   |   |
| 7   |   | Wie retten wir Lebensmittel beim Einkauf?   |  |   | 7-9          | Tag 1: 70 Min. Tag 2: 65 Min.       |   |   |
| 8   |   | Wie gehen wir mit Resten um?  |  |   | 7-9          | 90 Min.                             |   |   |

|    |                            |   |  |   |              |                       |  |   |
|----|----------------------------|---|--|---|--------------|-----------------------|--|---|
| 9  | Lebensmittel-verschwendung | Wirf mich nicht weg   | Arbeitsblätter   | Lebensmittelverschwendung   | 3-4          | /                     | Regionales Umweltzentrum Hollen e.V., Projekt Wirf mich nicht weg  | <a href="https://www.wirf-mich-nicht-weg.de/homeschooling.html">https://www.wirf-mich-nicht-weg.de/homeschooling.html</a>   |
| 10 |                            | Nahrungsmittelproduktion und -verschwendung                         | Bildungseinheiten zur Gestaltung und Durchführung von Projekttagen | Klimawandel, Umweltzerstörung und Ressourcenverschwendung; Nahrungsmittelproduktion, Mindesthaltbarkeitsdatum, Verantwortungsvoller Konsum  | 8-12         | mind. 1 Tag           | Agrar Koordination FIA e.V., <a href="http://www.agrarkoordinati.on.de">http://www.agrarkoordinati.on.de</a> | <a href="https://www.agrarkoordination.de/themen/nachhaltige-ernaehrung/">https://www.agrarkoordination.de/themen/nachhaltige-ernaehrung/</a>   |
| 11 |                            | Tomaten-Rallye  | Brettspiel   | Dieses Brettspiel veranschaulicht auf lebhaft und lustige Weise den Weg einer Tomate.   | ab 5. Klasse | 20-30 Min.            | FairBindung e.V., Das Konzeptwerk Neue Ökonomie e.V.   | <a href="https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/lebensmittel-zum-zweck/methode/tomaten-rallye/">https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/lebensmittel-zum-zweck/methode/tomaten-rallye/</a>   |
| 12 |                            | Zukunftswerksatt  | Zukunftswerkstatt  | Vorstellung der Methode Zukunftswerkstatt, die dann auf das Thema Lebensmittelverschwendung angepasst werden kann   | ab 4. Klasse | 1 Tag                 | Bundeszentrale für politische Bildung  | <a href="https://www.bpb.de/lernen/formate/methoden/62269/methodenkoffer-detailansicht?mid=194">https://www.bpb.de/lernen/formate/methoden/62269/methodenkoffer-detailansicht?mid=194</a>   |
| 13 |                            | Gemüsedemo/ Veggivisage   | Aktion/ Ausstellung  | Bei einer Gemüsedemo wird aussortiertes Obst und Gemüse gerettet, mit Sprechblasen, Augenaufklebern und Bannern bunt dekoriert und dann im öffentlichen Raum positioniert.  | /            | 1 Tag                 | BUND Jugend Rheinland-Pfalz  | <a href="https://www.bundjugend-rlp.de/projekte/essen-macht/veggivisage/">https://www.bundjugend-rlp.de/projekte/essen-macht/veggivisage/</a>   |
| 14 |                            | "Würdest du das essen?" - Ideen gegen die Lebensmittelverschwendung | Unterrichtsvorschlag   | Die Schüler/-innen diskutieren anhand von konkreten Beispielen darüber, aus welchen Gründen Lebensmittel weggeworfen werden, obwohl sie noch genießbar sind. Sie lernen das Ausmaß der Lebensmittelverschwendung kennen sowie Initiativen, sie sich dagegen engagieren. | 1-4          | individuell anpassbar | Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMU)                                      | <a href="https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wuerdest-du-das-essen-ideen-gegen-die-lebensmittelverschwendung/">https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/wuerdest-du-das-essen-ideen-gegen-die-lebensmittelverschwendung/</a> |
| 15 |                            | Warum verschwenden wir Lebensmittel?                                | Unterrichtsvorschlag   | Die Schüler/-innen diskutieren typische Konsummuster. Sie ermitteln, wie diese mit der Lebensmittelverschwendung entlang der Produktionskette von Nahrungsmitteln zusammenhängen. Sie recherchieren zu Lösungsansätzen und entwickeln daraus weitere Ideen.             | ab 5. Klasse | individuell anpassbar | Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMU)                                      | <a href="https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/warum-verschwenden-wir-lebensmittel/">https://www.umwelt-im-unterricht.de/unterrichtsvorschlaege/warum-verschwenden-wir-lebensmittel/</a>   |

|    |                                   |   |  |  |       |  |  |   |
|----|-----------------------------------|---|--|--|-------|--|--|---|
|    |                                   |   |  |  |       |  |  |   |
| 16 | globale Lebensmittelverschwendung | Taste the Waste   | Film   | deutscher Dokumentarfilm (2011) über den Umgang der Industriegesellschaften mit Nahrungsmitteln und die globalen Ausmaße von Lebensmittelabfall  | 5-12  | 90 Min.                                | Valentin Thurn   | <a href="http://tastethewaste.com/info/film">http://tastethewaste.com/info/film</a>   |
| 17 |                                   | Essen im Eimer - die große Lebensmittelverschwendung                | Film (online verfügbar bis 24. Oktober 2020)   | Dokumentation über die massive Lebensmittelverschwendung industrialisierter Staaten wie Deutschland. Der Film behandelt die Problematik entlang der gesamten Wertschöpfungskette vom Feld bis zu den Konsument*innen, zeigt globale Zusammenhänge zwischen Überfluss und Hunger auf und stellt kreative Lösungsansätze dar.                                  | 7-12  | 30 Min.                                | Valentin Thurn   | <a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8459">https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=8459</a>   |
| 18 |                                   | We Feed the World - Essen global                                    | Film (nur käuflich zu erwerben, eventuell ausleihbar in Ihrer Bibliothek)  | österreichischer Dokumentarfilm (2006), der ein kritisches Licht auf die zunehmende Massenproduktion von Nahrungsmitteln und die Industrialisierung (zum Beispiel in der Massentierhaltung) wirft.   | 7-12  | 95 Min.                                | Erwin Wagenhofer   | <a href="https://www.bpb.de/shop/lernen/filmhefte/34038/we-feed-the-world">https://www.bpb.de/shop/lernen/filmhefte/34038/we-feed-the-world</a>   |
| 19 |                                   | Vom Feld in die Tonne? – Lebensmittelverluste in Ländern des Südens | Hintergrundinformationen, Legespiel, Quiz, Aufstellungsspiel   | Nahrungsmittelverluste in den Entwicklungsländern  | 10-12 | 45 - 90 Min.                           | Forschungs- und Dokumentationszentrum Chile – Lateinamerika – FDCL e.V | <a href="https://www.fdcl.org/wp-content/uploads/2012/12/Vom-Feld-in-die-Tonne_bildungsmaterial_fuer_internet.pdf">https://www.fdcl.org/wp-content/uploads/2012/12/Vom-Feld-in-die-Tonne_bildungsmaterial_fuer_internet.pdf</a>               |
| 20 |                                   | Methodenbuffet  | Methoden zum Einstieg in das Thema, Spiele zum Kennenlernen, Energizer, Methoden zur Wissensvermittlung, Reflexionsmethoden, komplette Workshopabläufe als Ideen   | Methodensammlung   | alle  | 5 Min- - mehrere Tage                  | foodsharin Akademie; foodsharing e.V.                                  | <a href="https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/pages/methodenbuffet_2019-11.pdf">https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/pages/methodenbuffet_2019-11.pdf</a>   |
|    |                                   |   |  |  |       |  |  |   |
| 21 | Lebensmittelwertschätzung         | Was sind Lebensmittel wert?   | Unterrichtseinheiten, die ein Grundwissen für Lehrerinnen und Lehrer enthalten, aus dem sich Lösungen für die Unterrichtsideen ergeben. Diese lassen sich im Leistungsniveau anpassen und ergänzen. Zu allen Einheiten gibt es Arbeitsblätter. | Viele unserer Lebensmittel landen im Müll. Damit verschwenden wir Ressourcen, schaden der Umwelt und fördern, dass die Preise am Weltmarkt steigen. Dieses Material soll helfen, Schülerinnen und Schüler (SuS) auf den Wert von Lebensmitteln und die Folgen ihrer Verschwendung aufmerksam zu machen – und es soll zeigen, was die SuS dagegen tun können. | 3-6   | Tag 1: 45 Minuten<br>Tag 2: 90 Minuten | Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL)              | <a href="https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Primar.pdf">https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Primar.pdf</a> |

|    |                            |   |  |   |              |                   |  |   |
|----|----------------------------|---|--|---|--------------|-------------------|--|---|
| 22 | Lebensmittel-wertschätzung | Wertschätzung und Verschwendung von Lebensmitteln           | umfangreicher <b>Werkzeugkoffer</b> mit 26 didaktischen Bausteinen - Unterrichtseinheiten, Arbeitsmaterialien, Projektstage  | Mindesthaltbarkeitsdatum, Lagerung von Lebensmitteln, Resteverarbeitung, Fleischkonsum, ökologischer Fußabdruck, Verlockung im Supermarkt   | 3-12         | individuell       | Universität Paderborn<br>Fakultät für<br>Naturwissenschaften<br>Department Sport und<br>Gesundheit Ernährung und<br>Verbraucherbildung | <a href="http://www.evb-online.de/schule_materialien_wertschaetzung_uebersicht.php">http://www.evb-online.de/schule_materialien_wertschaetzung_uebersicht.php</a>   |
| 23 |                            | Sinnes Parcours: Knackig, duftig, bunt – Erlebniswelt Essen | <b>Workshop</b> , den eine Fachkraft der Verbraucherzentrale durchführt  | An den Tischen, passend zu den fünf Sinnen „Sehen“, „Hören“, „Riechen“, „Schmecken“ und „Tasten“ erfahren sie durch eigenes Ausprobieren, dass auch die Nase zum Schmecken benötigt wird, dass man Essen hören und durch „Begreifen“ Lebensmittel erkennen kann. Sie sensibilisieren ihre Sinne und tauchen ein in die Vielfalt der Wahrnehmungsmöglichkeiten rund ums Essen. | ab 5. Klasse | 90 Minuten        | Verbraucherzentrale Sachsen-Anhalt   | <a href="https://www.verbraucherzentrale-sachsen-anhalt.de/lebensmittel/sinnes-parcours-knackig-duftig-bunt-erlebniswelt-essen-34114">https://www.verbraucherzentrale-sachsen-anhalt.de/lebensmittel/sinnes-parcours-knackig-duftig-bunt-erlebniswelt-essen-34114</a> |
| 24 |                            | Der vernetzte Teller  | Rollenspiel  | Das Spiel verdeutlicht den Wert von Lebensmitteln auf sozialer, ökologischer und ökonomischer Ebene und vermittelt damit den wertschätzenden Umgang, den wir Lebensmitteln entgegenbringen sollten.   | 1-3          | mind. 2,5 Stunden | Educación 21   | <a href="https://catalogue.education21.ch/de/der-vernetzte-teller-zyklus-1">https://catalogue.education21.ch/de/der-vernetzte-teller-zyklus-1</a>   |
| 25 |                            |   |  |   | 3-7          |                   |  | <a href="https://catalogue.education21.ch/de/der-vernetzte-teller-zyklus-2">https://catalogue.education21.ch/de/der-vernetzte-teller-zyklus-2</a>   |
| 26 |                            |   |  |   | 7-10         |                   |  | <a href="https://catalogue.education21.ch/de/der-vernetzte-teller-zyklus-3">https://catalogue.education21.ch/de/der-vernetzte-teller-zyklus-3</a>   |
| 27 |                            | Der Held vom Feld   | <b>3-teiliger Bildungsworkshop</b> , bestehend aus 2 spielerischen Zugängen und einem Praxisteil (gemeinsames Kochen)  | regionale und saisonale Lebensmittel, Klimaauswirkungen unserer Ernährung, vegetarische Küche, Mindesthaltbarkeit, Resteverwertung und Vermeidung von Lebensmittelabfällen  | 6-9          | 3 Stunden         | Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen  | <a href="https://www.mehrwert.nrw/bildung-nrw/ernaehrung-schule2/heldvomfeld">https://www.mehrwert.nrw/bildung-nrw/ernaehrung-schule2/heldvomfeld</a>   |
| 28 |                            | Was hat mein Apfel mit dem Klima zu tun?                    | <b>Unterrichtsmodul</b> mit relevanten Hintergrundinfos; direkt einsetzbare, veränderbare Arbeitsblätter; Materialkarten; 15 Wortschatzkarten; ein Bewegungsspiel sowie Hinweise zur Weiterführung | Am Beispiel von Äpfeln werden verschiedene Aspekte von Nachhaltigkeit aufgezeigt. Es geht um klimafreundliche Transportwege, die lokale Landwirtschaft, das saisonale Obstangebot und weitere Gründe, öfter regionale Produkte zu kaufen.   | 3-5          | 90 Minuten        | Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung   | <a href="https://www.ble-medien-service.de/0137/was-hat-mein-apfel-mit-dem-klima-zu-tun-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-3-5">https://www.ble-medien-service.de/0137/was-hat-mein-apfel-mit-dem-klima-zu-tun-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-3-5</a>               |

| 29 | Lebensmittel-lagerung   | Wie lagern wir Lebensmittel richtig?         | Unterrichtseinheiten, die ein Grundwissen für Lehrerinnen und Lehrer enthalten, aus dem sich Lösungen für die Unterrichtsideen ergeben. Diese lassen sich im Leistungsniveau anpassen und ergänzen. Zu allen Einheiten gibt es Arbeitsblätter. | Viele unserer Lebensmittel landen im Müll. Damit verschwenden wir Ressourcen, schaden der Umwelt und fördern, dass die Preise am Weltmarkt steigen. Dieses Material soll helfen, Schülerinnen und Schüler (SuS) auf den Wert von Lebensmitteln und die Folgen ihrer Verschwendung aufmerksam zu machen – und es soll zeigen, was die SuS dagegen tun können.   | 3-6   | Tag 1: 90 Minuten<br>Tag 2: 60 Minuten | Bundesministerium für Ernährung und Landwirtschaft (BMEL)   | <a href="https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Primar.pdf">https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Primar.pdf</a>     |
|----|---|--|--|--|-------|--|---|---|
| 30 |   |  |  |  | 7-9   | 45 Minuten                             |   | <a href="https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Sekundar.pdf">https://lebensmittelwertschaetzen.de/fileadmin/user_upload/190225_ZgfdT_Schulmaterialien_Lehrkraefte_Sekundar.pdf</a> |
| 31 |   | Lebensmittel richtig lagern                  | Katalog  | Lagerungs ABC für Obst und Gemüse  | /     | /                                      | Verbraucherzentrale Nordrhein-Westfalen   | <a href="https://www.mehrwert.nrw/sites/default/files/2020-04/LagerungsABC_VZNRW_Projekt_MehrWert_farbig.pdf">https://www.mehrwert.nrw/sites/default/files/2020-04/LagerungsABC_VZNRW_Projekt_MehrWert_farbig.pdf</a>                             |
| 32 | Der ökologische Fußabdruck / globale Ressourcen-gerechtigkeit | Der ökologische Fußabdruck                   | Online-Test  | Errechnen Sie online oder offline Ihren ökologischen Fußabdruck und finden Sie heraus, wie sie Ihren Alltag nachhaltiger gestalten können. Mit dem ökologischen Fußabdruck lassen sich Fragen der globalen Ressourcengerechtigkeit und des Klimaschutzes anschaulich thematisieren. Gleichzeitig können mit seiner Hilfe Schülerinnen und Schülern Handlungsalternativen und Lösungsmöglichkeiten aufgezeigt werden. | /     | mind. 90 Minuten                       | Brot für die Welt - Evangelischer Entwicklungsdienst Evangelisches Werk für Diakonie und Entwicklung e.V.               | <a href="https://www.fussabdruck.de/fussabdrucktest/#/start/index/">https://www.fussabdruck.de/fussabdrucktest/#/start/index/</a>   |
| 33 |   | Der ökologische Fußabdruck von Lebensmitteln | Unterrichtseinheit   |  | 11-12 | mind. 90 Minuten                       | Universität Paderborn Fakultät für Naturwissenschaften Department Sport und Gesundheit Ernährung und Verbraucherbildung | <a href="http://www.evb-online.de/schule_materialien_wertschaetzung_b09.php">http://www.evb-online.de/schule_materialien_wertschaetzung_b09.php</a>   |
| 34 |   | Der ökologische Fußabdruck                   | Offline-Test   |  | /     | /                                      | FairBindung e.V., Das Konzeptwerk Neue Ökonomie e.V.  | <a href="https://www.endlich-wachstum.de/wp-content/uploads/2015/09/Kapitel-2_Grosser-Fuss-auf-kleiner-Erde_Rechner.pdf">https://www.endlich-wachstum.de/wp-content/uploads/2015/09/Kapitel-2_Grosser-Fuss-auf-kleiner-Erde_Rechner.pdf</a>       |

|    |                     |  |   |  |              |                                     |  |   |
|----|---------------------|--|---|--|--------------|-------------------------------------|--|---|
|    |                     |  |   |  |              |                                     |  |   |
| 35 | Ernährung           | Ess-Kult-Tour: Entdecke die Welt der Lebensmittel                    | <b>Workshop</b> , den eine Fachkraft der Verbraucherzentrale durchführt                   | Im Stationsbetrieb setzen sich die Jugendlichen mit verschiedenen Themen von Kennzeichnung und Zusatzstoffen bis zu Nährstoffbedarf, Werbung und nachhaltigem Konsum auseinander.  | 7-10         | 3 Unterrichtsstunden                | Verbraucherzentrale Sachsen-Anhalt   | <a href="https://www.verbraucherzentrale-sachsen-anhalt.de/lebensmittel/esskulttour-entdecke-die-welt-der-lebensmittel-34091">https://www.verbraucherzentrale-sachsen-anhalt.de/lebensmittel/esskulttour-entdecke-die-welt-der-lebensmittel-34091</a>   |
| 36 |                     | Alles Veggie? Vegetarische und vegane Lebensmittel auf dem Prüfstand | <b>Workshop</b> , den eine Fachkraft der Verbraucherzentrale durchführt                   | Der Workshop vermittelt den Jugendlichen im Stationsbetrieb Kompetenzen rund um die Thematik vegane und vegetarische Ernährungsweisen. Es wird von den Schülern überprüft, wie eindeutig vegetarische und vegane Lebensmittel im Handel erkennbar sind und auf welche kritische Nährstoffe Vegetarier und Veganer besonders achten müssen. | ab 8. Klasse | 90 Minuten                          | Verbraucherzentrale Sachsen-Anhalt   | <a href="https://www.verbraucherzentrale-sachsen-anhalt.de/lebensmittel/alles-veggie-vegetarische-und-vegane-lebensmittel-auf-dem-pruefstand-33811">https://www.verbraucherzentrale-sachsen-anhalt.de/lebensmittel/alles-veggie-vegetarische-und-vegane-lebensmittel-auf-dem-pruefstand-33811</a> |
| 37 |                     | Warum Hülsenfrüchte so wichtig sind!                                 | Unterrichtsmodul  | kurzgefasste Hintergrundinformationen, 1 Begleitheft, 2 Arbeitsblätter, 10 Fotokarten, 2 Illustrationen  | 7-10         | 90 Minuten                          | Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung   | <a href="https://www.ble-medienservice.de/0140/warum-huelenfruechte-so-wichtig-sind-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-7-bis-9/10">https://www.ble-medienservice.de/0140/warum-huelenfruechte-so-wichtig-sind-unterrichtsmodul-fuer-die-klassen-7-bis-9/10</a>                                     |
| 38 |                     | Die Ernährungspyramide   | didaktische Folie zum downloaden  | Ernährung  | alle         | /                                   | Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung   | <a href="https://www.ble-medienservice.de/0572/die-ernaehrungspyramide-didaktische-folie?c=181">https://www.ble-medienservice.de/0572/die-ernaehrungspyramide-didaktische-folie?c=181</a>   |
| 39 |                     | Landwirtschaft und Ernährung   | Folien, Poster, Postkarten zum Bestellen oder downloaden                                  | Ernährung  | /            | /                                   | Bundesanstalt für Landwirtschaft und Ernährung   | <a href="https://www.ble-medienservice.de/">https://www.ble-medienservice.de/</a>   |
|    |                     |  |   |  |              |                                     |  |   |
| 40 | Verpackung und Müll | Verpackung und Müllvermeidung  | <b>Bildungseinheiten</b> zur Gestaltung und Durchführung von Projekttagen                 | Ressourcenverschwendung und Ökologischer Fußabdruck; Verpackung im globalen Warenstrom; Umweltwirkung von Verpackung am Beispiel Plastik; Bioplastik – Chancen und Probleme; Was geschieht mit unserem Müll?; Müllreduktion  | 8-12         | /                                   | Agrar Koordination FIA e.V., <a href="http://www.agrarkoordinati.on.de">http://www.agrarkoordinati.on.de</a> | <a href="http://www.going-green.info/fileadmin/dateiupload/KonsUmwelt/Bildungsmappe_III_Verpackung_und_Muellvermeidung.pdf">http://www.going-green.info/fileadmin/dateiupload/KonsUmwelt/Bildungsmappe_III_Verpackung_und_Muellvermeidung.pdf</a>   |
| 41 |                     | Plastik im Meer  | <b>Unterrichtseinheit</b> , Vorlesegeschichten, kindgerechte Kurzfilme, Informationsfilme | <b>Unterrichtseinheit, bei dem die Schüler/-innen zu einem zukunftsfähigen Denken und Handeln befähigt werden.</b>   | 3-10         | 2 Doppelstunden oder ein Projekttag | wwf Deutschland  | <a href="https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/Lehrerhandreichung-Plastikmuell-im-Meer.pdf">https://www.wwf.de/fileadmin/fm-wwf/Publikationen-PDF/Lehrerhandreichung-Plastikmuell-im-Meer.pdf</a>   |



| 42 | Nachhaltiger Konsum | Verantwortungsvoller Konsum                         | Bildungseinheiten zur Gestaltung und Durchführung von Projekttagen | Konsum, Klimawandel, Umweltzerstörung und Ressourcenverschwendung; Wachstum, Wohlstand und Glück; Beispiel Kleidung; Beispiel Handy; Verantwortungsvoller und kritischer Konsum: was kann ich tun?   | 8-12         | mind. 1 Tag             | Agrar Koordination FIA e.V.<br>,<br><a href="http://www.agrarkoordinati on.de">http://www.agrarkoordinati on.de</a> | <a href="http://www.going-green.info/fileadmin/dateiupload/KonsUmwelt/Bildungsmappe_I_Verantwortungsvoller_Konsum.pdf">http://www.going-green.info/fileadmin/dateiupload/KonsUmwelt/Bildungsmappe_I_Verantwortungsvoller_Konsum.pdf</a>                   |
|----|---------------------|---|--|--|--------------|-------------------------|---|---|
| 43 |                     | Aktionsspiel "Fleisch oder Fahrrad?"                | Aktionsspiel zum Download  | Anhand von Spielkarten aus Mode und Kosmetik, Essen und Trinken, Elektronik und Digitales und Reisen und Mobilität können Jugendliche ihre Konsumententscheidungen unter die Lupe nehmen.  | 8-12         | mind. 45 Minuten        | LUBW Landesanstalt für Umwelt Baden-Württemberg, Hauptverband für Jugendwandern und Jugendherbergen e. V.           | <a href="https://www.nachhaltiger-warenkorb.de/material-und-aktionen/aktionsspiel/">https://www.nachhaltiger-warenkorb.de/material-und-aktionen/aktionsspiel/</a>   |
| 44 |                     | Wie steh ich zu....                                 | Positionsbarometer zum thematischen Einstieg                       | In dieser Übung werden den Teilnehmenden Aussagen zur eigenen Rolle im Spannungsfeld Wachstum und Ernährung genannt, zu denen sie sich auf einer Achse entsprechend dem Grad ihrer Zustimmung positionieren.   | alle         | 10-15 Minuten           | FairBindung e.V., Das Konzeptwerk Neue Ökonomie e.V.  | <a href="https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/lebensmittel-zum-zweck/methode/wie-stehe-ich-zu-2/">https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/lebensmittel-zum-zweck/methode/wie-stehe-ich-zu-2/</a>   |
|    |                     |   |  |  |              |                         |   |   |
| 45 | Fairer Handel       | Schokologie: Immer fair bleiben – auch beim Naschen | Workshop   | Der interaktive Workshop verfolgt die Zielstellung, junge Konsumenten am Beispiel von Schokolade spielerisch und im Stationsbetrieb an die Thematik heranzuführen. Die Prinzipien des Fairen Handels und der Nachhaltigkeitsstandards werden vermittelt und die Unterschiede zwischen konventionellem und nachhaltigem Handel dargelegt. | ab 5. Klasse | 3 Unterrichtsstunden    | Verbraucherzentrale Sachsen-Anhalt  | <a href="https://www.verbraucherzentrale-sachsen-anhalt.de/lebensmittel/schokologie-immer-fair-bleiben-auch-beim-naschen-34110">https://www.verbraucherzentrale-sachsen-anhalt.de/lebensmittel/schokologie-immer-fair-bleiben-auch-beim-naschen-34110</a> |
| 46 |                     | Bildungstasche Schokoexpedition                     | Methodenkoffer   | Diese handlungsorientierte Kakaoreise enthält spannende Einblicke in die globalisierte Produktion am Beispiel von Kakao und Schokolade und in den Fairen Handel.   | 3-7          | pro Modul 45-90 Minuten | EINE WELT Netzwerk Sachsen-Anhalt e.V. (Dessau-Roßlau)  | <a href="https://www.ewnsa.de/materialausleihe/">https://www.ewnsa.de/materialausleihe/</a>   |

|    |                 |  |   |   |              |                 |   |   |
|----|-----------------|--|---|---|--------------|-----------------|---|---|
| 47 | Fairer Handel   | Apfel-Mango-Saft fair plus regional        | Planspiel   | Die Teilnehmenden setzen sich aus verschiedenen Perspektiven mit einem fair gehandelten und regional produzierten Produkt auseinander. Sie erkennen, dass gegensätzliche Interessen bei der Entscheidung für oder gegen faire und regionale Produkte eine Rolle spielen und entwickeln Ansätze einer eigenen Position zu nachhaltigen Produkten.  | ab 7. Klasse | 90 Minuten-1Tag | Eine-Welt-Landesnetzwerk Mecklenburg-Vorpommern e.V.                    | <a href="https://www.bpb.de/lernen/formate/planspiele/65586/planspiele-detailseite?planspiel_id=234">https://www.bpb.de/lernen/formate/planspiele/65586/planspiele-detailseite?planspiel_id=234</a>   |
| 48 |                 | Endlich Wachstum, Lebensmittel zum Zweck   | Methodensammlung  | Wie sieht eine Lebensmittelherstellung ohne Profitorientierung und ökologische und soziale Negativfolgen aus? Was können sie bewirken? Und welche strukturellen Rahmenbedingungen halten uns davon ab, unsere Lebensmittel der Wachstums- und Profitlogik zu entziehen?   | /            | /               | FairBindung e.V. (Berlin) und Konzeptwerk Neue Ökonomie e.V. (Leipzig). | <a href="https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/lebensmittel-zum-zweck/">https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/lebensmittel-zum-zweck/</a>   |
|    |                 |  |   |   |              |                 |   |   |
| 49 | Globales Lernen | Globales Lernen                            | 170 Unterrichtsmodule mit Kurzinformationen zum Themenfeld, Vorschlägen zum didaktischen Vorgehen, Hinweise auf Downloads und Links, Kopiervorlagen/Arbeitsblätter  | soziale, ökonomische und ökologische Weltentwicklungen; nachhaltige Entwicklung   | alle         | individuell     | Welthaus Bielefeld  | <a href="http://www.globales-lernen-schule-nrw.de/">http://www.globales-lernen-schule-nrw.de/</a>   |
| 50 |                 | Global denken – anders essen (BildungsBag) | 6 Unterrichtseinheiten, Beiheft mit zahlreichen Spiel- und Aktionsvorschlägen, 5 Gruppenspiele mit Spielmaterialien, 3 DVDs mit Filmen, Quiz sowie mit allen Arbeitsblättern zum Ausdrucken, Bildkartei mit 24 Farbbildern und 4 Farbposter, Lamierte Meinungstafeln, Memo-Spiel, Sudoku u.a.m. (kann für ca. 30€ ausgeliehen werden) | Eine Tasche mit Lernmaterialien zum Thema Ernährung, die vielseitige Materialien und Medien anbietet. Sie regt spielerisch zur Beschäftigung mit den Themen Fleischkonsum, Essgewohnheiten und Esskultur, mit den Auswirkungen auf Gesundheit, Klima und Welternährung, mit den Perspektiven des „Anders essen“ und eines weniger verschwenderischen Umgang mit unseren Lebensmitteln an. | 7-11         | /               | Welthaus Bielefeld  | <a href="https://www.globaleslernen.de/de/bildungsmaterialien/bildungsmaterialien-aktuell/bildungs-bag-global-denken-anders-essen">https://www.globaleslernen.de/de/bildungsmaterialien/bildungsmaterialien-aktuell/bildungs-bag-global-denken-anders-essen</a> |



|    |                        |                               |                             |   |       |             |  |   |
|----|------------------------|-------------------------------|-----------------------------|---|-------|-------------|--|---|
| 51 | <b>Globales Lernen</b> | Global Dinner                 | Bildungskoffer zum Download | Bei einem Global Dinner laden wir zu einem gemeinsamen Schmaus ein und Essen gemeinsam unser tägliches Essen. Dabei sitzen manche am Tisch, andere auf Bänken und die dritten auf dem Boden. Jede Gruppe bekommt dabei ein anderes Essen: Die an den Tischen bekommen ein festliches Mal, die an den Bänken eine einfache Malzeit, nach dem denen an der Tafel serviert wurde und zu allerletzt bekommen auch die auf dem Boden ein paar brocken. Wer nun denkt das wäre ungerecht, der irrt. So ist die Welt, das ist freie Marktwirtschaft. Zum Schluss bekommen aber alle den gleichen Nachtisch und wir reflektieren gemeinsam die Methode! | 10-12 | 3-4 Stunden | Ideenwerkstatt von morgen, Workshop-Aktionsnetzwerk für zukunftsfähige Entwicklung | <a href="https://bildung.vonmorgen.org/global-dinner/">https://bildung.vonmorgen.org/global-dinner/</a>   |
| 52 | <b>Überfischung</b>    | Wer fängt den dicksten Fisch? | Planspiel                   | Die Teilnehmenden spielen in vier Gruppen gegeneinander. Ihr Ziel ist es, möglichst viele Fische aus einer gemeinsamen Fischfangregion innerhalb von 6 Jahren/Spielrunden zu fangen, wobei sich der Fischbestand regeneriert. Am Ende der 6 Runden erfolgt eine Spielreflexion und Diskussion zum Thema Überfischung.   | /     | 45 Minuten  | FairBindung e.V., Das Konzeptwerk Neue Ökonomie e.V.                               | <a href="https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/lebensmittel-zum-zweck/methode/wer-faengt-den-dicksten-fisch/">https://www.endlich-wachstum.de/kapitel/lebensmittel-zum-zweck/methode/wer-faengt-den-dicksten-fisch/</a> |

### weitere Bildungsmaterialien zum Thema

| Nr. | Themen   | Herausgeber  | Link  |
|-----|--|--|---|
| 53  | Umweltthemen von A-Z   | Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit  | <a href="https://www.umwelt-im-unterricht.de/">https://www.umwelt-im-unterricht.de/</a>   |
| 54  | Lebensmittel verantwortungsvoll genießen                               | Kompetenzzentrum für Ernährung - Bayern  | <a href="http://www.kern.bayern.de/mam/cms03/wissenstransfer/dateien/kern_lernzirkel_sekundarstufe_gesamt_geschuetzt.pdf">http://www.kern.bayern.de/mam/cms03/wissenstransfer/dateien/kern_lernzirkel_sekundarstufe_gesamt_geschuetzt.pdf</a>   |
| 55  | Verteilungsungleichheit  | Planet Schule  | <a href="https://www.planet-schule.de/wissenspool/schwerpunkt-klimawandel/inhalt/sendungen-thema-ernaehrung.html">https://www.planet-schule.de/wissenspool/schwerpunkt-klimawandel/inhalt/sendungen-thema-ernaehrung.html</a>   |
| 56  | 170 Unterrichtsmodule für das globale Lernen                           | Welthaus Bielefeld in Kooperation mit Kindernothilfe, Misereor, den Sternsängern, Unicef und der Welthungerhilfe | <a href="http://www.globales-lernen-schule-nrw.de/">http://www.globales-lernen-schule-nrw.de/</a>   |
| 57  | Rezeptesammlung und Tipps gegen Lebensmittelverschwendung              | Ernährungsberatung Rheinland-Pfalz   | <a href="https://www.ernaehrungsberatung.rlp.de/Internet/global/themen.nsf/0/e69f2efb3b5afdbcc1257b080030f103/\$FILE/Heft_FitimUmgang_2018.002.pdf/Heft_FitimUmgang_2018.pdf">https://www.ernaehrungsberatung.rlp.de/Internet/global/themen.nsf/0/e69f2efb3b5afdbcc1257b080030f103/\$FILE/Heft_FitimUmgang_2018.002.pdf/Heft_FitimUmgang_2018.pdf</a> |
| 58  | Schüler- und Lehrerheft Lebensmittelverschwendung                      | Deutsche Welthungerhilfe e. V.   | <a href="https://www.globaleslernen.de/de/bildungsmaterialien/bildungsmaterialien-aktuell/stoppt-verschwendung-schueler-und-lehrerheft-lebensmittelverschwendung">https://www.globaleslernen.de/de/bildungsmaterialien/bildungsmaterialien-aktuell/stoppt-verschwendung-schueler-und-lehrerheft-lebensmittelverschwendung</a>                         |
| 59  | Wertschätzen statt Wegwerfen - Konzepte und Ideen zur Abfallvermeidung | Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und nukleare Sicherheit (BMU)  | <a href="https://www.bmu.de/fileadmin/Daten_BMU/Pools/Broschueren/abfallvermeidung_wertschaetzen_statt_wegwerfen_bf.pdf">https://www.bmu.de/fileadmin/Daten_BMU/Pools/Broschueren/abfallvermeidung_wertschaetzen_statt_wegwerfen_bf.pdf</a>   |